

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL SUR 2013-II**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. Suzanne Nathalie, Colonna Pinedo

ASESOR

Dr. Seminario Leon, Huaman Quispe

LIMA – PERÚ

2014

MIEMBROS DEL JURADO DE TESIS MAESTRIA

Mg. Daniela Medina Coronado
PRESIDENTE

Dr. William Cupe Cabezas
SECRETARIO

Dr. Seminario Huamán Quispe
VOCAL

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis:

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mis padres Julio y Victoria e hijos Sergio y María del Cielo quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de la maestría; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

A todos y a cada uno de los profesores que me dieron clases; por sus enseñanzas, su dedicación y su tiempo; quienes además de enseñarme lo que sé de esta maestría en Docencia Universitaria hicieron que el paso por la universidad vuelva a ser agradable.

A mi madre, padre, hijos y hermanos quienes me acompañaron en esta aventura que significó la maestría y de forma incondicional, entendieron mis ausencias y mis malos momentos; quienes desde un principio hasta el día hoy siguen dándome ánimo para terminar este proceso.

A mis amigos, por ser lo más valioso que me llevo en estos años, por estar conmigo en las buenas y en las malas; por hacer cada momento único e inolvidable, en verdad me divertí mucho. Ustedes saben quiénes son, también saben que los quiero mucho y que espero que nuestra amistad perdure muchos años sin importar que ya no estemos en la universidad.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

DECLARACION JURADA

Yo, Suzanne Nathalie Colonna Pinedo, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 41294311, con la tesis titulada *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Mayo de 2014

.....

Suzanne Nathalie Colonna Pinedo

DNI N° 41294311

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento para la elaboración de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” de la ciudad de Lima, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, se presenta el trabajo de investigación titulada: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II.

En el trabajo se plasma la inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a nuestros adolescentes; se pretende identificar los estilos de aprendizaje que tienen las y los estudiantes y determinar la relación de dichos estilos con el rendimiento académico, en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013 - II.

La presente investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I, se expone el planteamiento del problema incluyendo la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos. En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico sobre el tema a investigar: Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico. En el capítulo III, se da a conocer la metodología empleada en esta investigación, las hipótesis, las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. El capítulo IV, corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio, finalmente se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como referencias bibliográficas y anexos de la tesis.

Se espera que esta investigación alcance el estándar requerido para su respectiva evaluación.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autencidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de los estilos de aprendizaje	31
2.1.1. Definición conceptual	33
2.1.2. Fundamento o descripción del modelo Honey & Alonso	46
2.1.3. Características de los estilos de aprendizaje	48
2.1.4. Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje	53

2.1.5. Evaluación o medición de la variable	56
2.2. Bases teóricas de rendimiento académico	57
2.2.1. Definición conceptual	57
2.2.2. Características del rendimiento académico	64
2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico	66
2.3. Definición de términos básicos	79

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	83
3.1.1. Hipótesis general	83
3.1.2. Hipótesis específicas	83
3.2. Variables	83
3.2.1. Definición conceptual	84
3.2.2. Definición operacional	85
3.3. Metodología	87
3.3.1. Tipo de investigación	87
3.3.2. Diseño de investigación	88
3.4. Población y muestra	89
3.4.1. Población	89
3.4.2 Muestra	90
3.5. Método de investigación	90
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.6.1 Técnicas	90
3.7. Métodos de análisis de datos	98

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	104
4.1.1. Análisis descriptivo de las variables	104
4.1.2. Análisis comparativo de las variables	108
4.1.3. Análisis inferencial de las variables	114
4.2. Discusión	122

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	130
Conclusiones	131
Sugerencias	133
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	135
ANEXOS	146
Anexo 1 Matriz de consistencia	147
Anexo 2 Fichas de validación	148
Anexo 3 Datos de los expertos	175
Anexo 4 Instrumento Cuestionario estilos de aprendizaje	176
Anexo 5 Base de datos	181
Anexo 6 Autorización del estudio	193

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características de los estilos de aprendizaje.	49
Tabla 2. Variable estilos de aprendizaje.	86
Tabla 3. Variable rendimiento académico.	87
Tabla 4. Población de estudio de las facultades Comunicación y publicidad, Turismo sostenible y hotelería, Artes escénicas y literatura del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II.	89
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad.	93
Tabla 6. Confiabilidad.	94
Tabla 7. Resultados de la validación de instrumentos.	98
Tabla 8. Resultados de la validación de instrumentos.	102
Tabla 9. Distribución del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur Lima 2013-II.	104
Tabla 10. Distribución del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur Lima 2013-II.	105
Tabla 11. Distribución del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur Lima 2013-II.	106
Tabla 12. Distribución del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur Lima 2013-II.	107
Tabla 13. Distribución de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur Lima 2013-II.	109
Tabla 14. Distribución de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Comunicación y Publicidad de la Universidad Científica del Sur 2013-II.	110
Tabla 15. Distribución de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Artes Escénicas y Literatura de la Universidad Científica del Sur 2013-II.	112
Tabla 16. Distribución de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Turismo sostenible y hotelería de la Universidad Científica del Sur 2013-II.	113

Tabla 17. Correlación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico	115
Tabla 18. Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico.	116
Tabla 19. Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.	118
Tabla 20. Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico.	119
Tabla 21. Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico.	121

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de aprendizaje.	47
Figura 2. Características de los estilos de aprendizaje.	55
Figura 3. Distribución porcentual del estilo de aprendizaje activo en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	105
Figura 4. Distribución porcentual del estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	106
Figura 5. Distribución porcentual del estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	107
Figura 6. Distribución porcentual del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	108
Figura 7. Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	109
Figura 8. Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje vs rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	111
Figura 9. Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje vs rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Artes escénicas y Literatura en los estudiantes del IV ciclo de la UCS 2013-II.	112
Figura 10. Distribución porcentual de los estilos de aprendizaje vs rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de Turismo sostenible y hotelería de la UCS 2013-II.	114
Figura 11. Correlación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.	115
Figura 12. Correlación entre el estilo activo y rendimiento académico.	117
Figura 13. Correlación entre el estilo reflexivo y rendimiento académico.	118
Figura 14. Correlación entre el estilo teórico y rendimiento académico.	120
Figura 15. Correlación entre el estilo pragmático y rendimiento académico	121

RESUMEN

Teniendo en cuenta el objetivo general, se propuso determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento de los estudiantes del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II. Investigación sustantiva, descriptiva, correlacional. Fueron estudiados 115 estudiantes del IV Ciclo. Las variables analizadas fueron Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

El instrumento que se aplicó fue el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey & Alonso. Posteriormente se recopiló información del rendimiento académico del segundo semestre del presente año de los estudiantes encuestados. Pretende aportar en los procesos de aprendizaje de la formación superior, encontrando pistas para promover el desarrollo de capacidades en el estudiante, a través de los estilos para garantizar un óptimo rendimiento. Dando como resultado el promedio ponderado y el procesamiento de los datos se hizo a través del análisis de los resultados obtenidos, tomando como base los objetivos propuestos, usando la prueba estadística no paramétrica de Rho Spearman.

Se arribó a la siguiente conclusión: Si se identificó relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$) entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de las Facultades de Comunicación y Publicidad, Turismo Sostenible y Hotelería y Artes Escénicas y Literatura del IV ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II.

Palabras claves: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

Given the overall objective was to determine the relationship between Learning Styles and Student Performance IV cycle of Scientific University of the South 2013 -II. Substantive , descriptive , correlational research . We studied 115 students of the fourth cycle . The variables analyzed were Learning Styles and Academic Achievement .

The instrument that was used was the Test Learning Styles Honey & Alonso. Later information academic performance in the second half of this year of the surveyed students was collected. Seeks to contribute to the learning processes of higher education, finding clues to promote the development of skills in the student, through the styles to ensure optimal performance . Resulting weighted average and processing of data was done through the analysis of the results obtained , based on the objectives, using the nonparametric Spearman Rho test statistic .

He arrived at the following conclusion: If statistically significant ($p > 0.05$) between Learning Styles and Academic Performance in students from the Faculties of Communication and Publicity, Sustainable Tourism and Hospitality and Performing Arts and Literature IV cycle identified Scientific University of the South 2013 -II.

Keywords : learning styles and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto dar cuenta de los resultados de la investigación “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes del IV Ciclo de la Universidad Científica del Sur 2013-II”. Por lo general, no todos aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo, ya que cada uno de nosotros utiliza su propio método o estrategia. Así los estilos de aprendizaje son una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de que un individuo pueda aprender Honey y Mumford (1982).

Fue aplicado a 115 estudiantes del IV Ciclo de las facultades de Comunicación y Publicidad, Artes Escénicas y Literatura, y Turismo Sostenible y Hotelería, entre los meses noviembre y diciembre del año 2013. Posteriormente se recopiló información del rendimiento académico del segundo semestre del presente año de los estudiantes encuestados.

Este trabajo consta de IV capítulos se la siguiente manera:

El capítulo I. Constituye el planteamiento del problema, en el cual se tratan los aspectos de la Formulación y delimitación del problema, la Justificación del estudio, los Objetivos general y específicos, los antecedentes de las investigaciones que se han realizado en relación al tema con dos variables y se señalan las limitaciones. El problema de investigación se plantea desde el punto de vista del profesor como del estudiante, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente interesante porque nos ofrece una teoría sustentada en sugerencias y aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de conseguir un aprendizaje mucho más efectivo; y por tanto, cuanto mayor sea la información que el formador recabe del estudiante, mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso de aprendizaje: estudiante, profesor y materia de estudio.

El capítulo II, se describe al marco teórico sobre la importancia de profundizar el conocimiento del estilo de aprendizaje predominante en las aulas universitarias podría ser una herramienta docente muy útil para diversificar el estilo de enseñanza del profesor, según los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y a la vez que permitiría diseñar métodos de evaluación más apropiados para comprobar el progreso de los estudiantes en general. Y para los estudiantes sería de gran utilidad la planificación de sus aprendizajes según sus estilos, evitando así bloqueos y optimizando sus resultados sostenido por Alonso, Gallego & Honey, 1994.

El capítulo III. Se describe el diseño de la investigación, con la Hipótesis, las variables estudiadas, la Población y la Muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, el procedimiento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de los datos. El diseño de investigación fue el Investigación básica – descriptiva correlacional. Se consideró un muestreo aleatorio estratificado que es un muestreo probabilístico.

El capítulo IV. Se describe y discute los resultados de los análisis estadísticos efectuados, se presentan las conclusiones del estudio y las recomendaciones.

Los anexos, que constituyen las actividades aplicadas en el test de estilos de aprendizaje, así como los resultados del rendimiento académico al finalizar el II semestre 2013 de los estudiantes universitarios; así como las evidencias fotográficas.